

件 5

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：电气信息类专业 程思政教育体系创建与实

单位名称：中南大学

项目主持人：王春生

团队成员：李志勇、 宁、 于前、李 、万

一、 项目研究背景

2020 年，教育部正式发布《普通高等学校 程思政建设 指导纲要》，明确提出要将思想政治教育全 融入人才培养体系，并全力推动 校 程思政建设 的深入发展。2022 年，教育部在年度工作要点中 一步指出， 制定普 校本科专业类 程思政教学指南。

电气工程及其自动化、电子信息工程以及人工智能专业肩负着为国家培养电气信息类 素 创新型人才的重任，在我国经济社会发展和现代化建 程中具有极为 要的地位。然而，由于电气信息类专业及其电工电子系列基础 程的复杂性，在教学 程中，思想政治教育常常被忽视。因此，如何将思想政治教育与电气信息类专业 程教学有机结合，开展电气信息类专业 程思政体系的构建与实 研究，已成为当务之急。

(1) 落实立德树人根本任务的必然要求

习 平总书记指出：“ 着中国特色社会主义 入新时代，在全 建成小康社会、打 脱 攻坚战的基础上，我国正 向社会主义现代化国家建 的新征程。

党和国家事业的发展 一切 要培养大 德才兼备的 层次人才。”在中华民族伟大复兴的征程中， 校思想政治工作至关重要，引导学生树立 大理想、肩 时代使命，对于培养合格的社会主义建 者和接班人具有深 意义。

(2) “双一流”与专业建 的内在 求

中南大学作为教育 直属的全国 点大学，入 国家“世界一流大学建 校 A 类”。教育 明确指出， 程思政建 成效与“双一流”建 价、学科估等紧密相关。中南大学电气工程及其自动化和人工智能专业均为国家级一流建 专业，电子信息工程专业为湖南省一流建 专业。《教育 关于一流本科 程建 的实施意见》对 程思政提出了明确要求和目标， 为学校的专业建 和发展提供了 要指引。

(3) 协同育人与教学 提升的 切 求

在以往的 校教育中，思想政治理 与专业 程往往相互独立，形成了一种“互不干涉”的局 。将思政元素融入专业 程，能够打破专业知 教学与思想政治教育之 的 ，使二者协同共 ，形成育人合力。 不仅能够增强 堂的 味性， 能激发学生的学习动力，从而显著提升教学 ，为培养 素 人才奠定坚实基础。

二、研究目标、任务和主要思

1. 研究目标

本 目聚焦于挖掘电气信息类专业 程中的思想政治元素，推动专业知 、专业技能与思想政治教育的有机融合，构建以立德树人为核心的电气信息类专业 程思政体系。主要实现两大目标：一是打 本科教育新体系： 构建育人合力，形成全员、全 程、全方位的“三全育人”体系，提升电气信息类专业教育的整体 ；二是树立教育 新标杆：构建知 教育、能力培养、价值引 “三位一体”的育人格局，为电气信息类专业本科教育树立新的 标杆。

2. 主要任务

(1) 构建全方位电气信息类专业 程思政体系

目围绕理 、实 、实 三个维度，构建电气信息类专业 程思政体系。在理 教学中，教师深入挖掘专业理 知 中的思政元素；在实 教学中，融入

国家前沿科研，强化学生的科研意识；在实践教学过程中，着力培养学生的创新精神和工匠精神，实现课程思政的全覆盖。

(2) 推进课程思政体系的有效实施

中南大学自动化学专业高度重视课程思政改革，制定并实施《自动化学专业本科教学综合评价考核办法》，将课程思政纳入必考科目。同时，出台《自动化学专业全面推进课程思政建设工作的实施意见》，形成“挖掘思政元素—实施课程思政—加强课堂监管”的实思思，保障课程思政体系建设的有序推进。

(3) 提升教师思想政治素养

在项目实施过程中，明确教师在课程思政建设中的关键作用，通过系统化培养和学科交流，有效提升教师的思想政治水平。专业教师通过专项培训，掌握从专业知识中挖掘思政元素的方法，并将其融入教学内容，为课程思政的有效实施奠定了坚实基础。

(4) 优化统筹规划，保障建设成效

项目从顶层设计出发，科学规划课程思政建设的阶段性目标，确保各阶段任务的可操作性和实效性。通过上下联动、协同推进，实现课程思政体系的逐步完善，并形成可推广的实践经验。

3. 工作思路

本项目紧密围绕习近平总书记关于教育的重要论述以及《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《普通高等学校课程思政建设指导纲要》的目标要求，针对当前电气信息类专业人才培养过程中存在的思想政治教育薄弱问题，启动了课程思政建设工程。通过对课程思政的重点和实施路径的深入分析，项目提出了“突出三大结合、推进两大扩展、实现两大目标”的总体设计思路，系统构建了电气信息类专业课程思政教育体系。

“突出三大结合”：一是突出知识传授与价值引领相结合：课程思政并非简单地将思政教育附加于专业课程之上，而是从专业知识体系中深度挖掘思政元素，并将其有机融入教学内容，实现知识传授与价值引领的深度融合；二是突出显性教育与隐性教育相结合：根据不同专业课程的育人需求，项目既注重显性思政教育的直接性，又强化隐性思政教育的渗透性，通过潜移默化的方式对学生进行思想政治熏陶；三是突出刚性要求与激励创新相结合：课程思政作为课堂教学

的重要组成部分，必须刚性融入教学大纲，同时尊重每门课程的特点，鼓励教师在思政元素挖掘和教学设计中体现个性化创新。

“推两大扩展”：一是从“思政课程”拓展到“课程思政”：目标突破传统思政课程的局限，将思政教育全面融入电气信息类专业课程体系，实现从“思政课程”到“课程思政”的转变；二是从“本科教学”拓展到“本科教育”：目标强化教学与教育的有机结合，围绕全面育人目标，系统设计教学体系、教材体系、管理体系和评价体系，构建全方位育人格局。

“实现两大目标”：一是打造本科教育新体系：构建育人合力，形成全员、全程、全方位的“三全育人”体系，提升电气信息类专业教育的整体水平；二是树立教育新标杆：目标构建了知识教育、能力培养、价值引领“三位一体”的育人格局，为电气信息类专业本科教育树立了新的标杆。

三、主要工作举措

本项目以落实立德树人根本任务为出发点，针对电气信息类专业人才培养过程中思想政治教育薄弱的现状，启动课程思政体系建设工程。项目以“全方位教学设计、全程引导推进”为基本方法，深入剖析课程思政的痛点和实施路径，探索在专业知识传授过程中融入思想政治教育的新模式，实现专业技能与价值引领的有机融合。在改革方案中，项目提出了“突出三大结合、推两大扩展、实现两大目标”的总体设计思路。具体工作举措主要有：

1. 全面启动课程思政建设工程，系统规划课程思政建设的各个环节，组织教师在专业课程中挖掘课程思政元素，编写课程思政教学大纲、教学日历以及案例库，确保每门课程能找到合适的思政切入点，实现专业知识和思想政治教育的深度融合。同时注重显性与隐性教育的有机结合，使得思政教育既能体现在课堂教学中，又能通过实践环节潜移默化地渗透到学生的学习生活中。

2. 出台《自动化学科全面推进课程思政建设的实施意见》，制定并实施《自动化学科本科教学综合评价考核办法》，将课程思政纳入必考项目。同时，在将思政内容刚性纳入教学大纲的同时，也鼓励教师根据各自课程的特点进行个性化创新。

3. 突破传统思政课程局限，将思政教育扩展至整个课程体系，在本科教育全

条中构建从教学到管理、从教材到考核的全方位育人体系，致力于打 出符合新时代要求的本科教育新体系和三位一体的育人格局。

4. 本 目在理 教学中引导教师深入剖析专业理 知 中的思政元素，在实 教学中结合国家前沿科研 培养学生的科研意 ，并在实 教学中 工程案例、 目实 等方式强化学生的创新精神和工匠精神。

5. 构建基于深度、强度和力度的电气信息类专业 程思政教学模式，制定包含教学效果 价的本科教学 综合考核办法，形成从 程 计、实施到反 整的 环考核机制。 持续的教师培 、 学科交流和校内外 源整合，提升教师的思政教学能力，不断丰富和完善教学 源，为 程改 提供了坚实的保 。

四、取得的工作成效

向电气信息类专业 程思政教育体系创建与实 ，本 目取得的主要工作成效如下：

(1) 探索并实 了区校企协同共育电气信息类专业人才的 程思政教育模式，构建了“湖南湘江人工智能学 ”中南大学基地 一多元主体协同育人平台，为 程思政教育体系的创建提供了坚实的平台支撑。

(2) 围绕电气信息类专业 程思政教育 求，制 了《“湖南湘江人工智能学 ”中南大学基地本科人才培养方案》，明确了 程思政教育在专业教学中的目标与 径，确定了专业核心 程体系，为 程思政教育体系的实施提供了明确的指导。

(3) 对“智能 导 ”“行 环境感知”等 程 行了教学改 ，制定了相关 程教学大纲，融入思政元素，形成了以 程思政为特色的教学模式，提升了学生的专业素养和思政意 。

(4) 依托“湖南湘江人工智能学 ”平台，建立了多家企业实 基地，探索了 中理 学习与企业 相结合的实 模式，将 程思政教育 穿于实 教学全 程，为学生提供了丰富的实 机会。

(5) 在 程思政和教学改 方 取得了显著成效，发表 10 篇教改 文，如《引入思政元素的“电 理 ” 程教学探 》《电气专业 程群“手拉手”思政教学改 与实 》《“机器人学” 程思政建 》等，出版了《电工电子系列

程思政教学案例》《电气工程及其自动化专业 程思政教学案例》等教材，为电气信息类专业 程思政教育体系的创建与实 提供了理 支持和实 范例。

(6) 励、支持学生参与各类双创 目和学科竞 ，实现了双创参与的全覆盖。学生在智能 竞 、机器人 大 等 事中共获得 17 奖 ，其中包括 2022 年智能 竞 全国总决 四 电磁组特等奖、2022 年第五届湖南省机器人 大 暨第十四届湖南省智能汽 大 多个组别一等奖等，体现了 程思政教育对学生综合素养提升的有效性。

(7) 在校内外得到成功应用和推广

本 目提出的“全方位教学 计、全 程引导推 ”的 堂思政创建与实 模式已在校内外实现了广泛应用。

在校内， 目成果已覆盖电气工程及其自动化、电子信息工程和人工智能等专业共计 99 程，形成了 2300 多个思政元素点的教学大纲和 125 份教学日历，推动了理 、实 、实 三维融合的立体教学改 。与此同时，学校 专 培 、教学研 会以及校内经 交流， 步构建了 程思政的 效机制，并将其作为提升本科教学 的 要抓手。

在校外， 模式 参加各类学术 坛、研 会以及与兄弟 校的交流合作，受到了同行和教育主管 的积极肯定。分 校已借 模式开展本校 程思政建 ，形成了良好的示范效应，为区域乃至全国范围内的专业 程思政改 提供了可复制、可推广的经 。

五、特色和创新点

1. 本 目构建了中南大学电气信息类专业 程思政教育体系。 目提出并实 了一种“全方位教学 计、全 程引导推 ”的 程思政建 模式， 向电气信息类专业人才培养 求，由学校主导，紧密联合专业教师、思政教师和行业企业，充分发挥各方在政策、师 、技术、场地等方 的优势， 效优 地培养德才兼备的 素 专业人才。

2. 目提出了“突出三大结合、推 两大扩展、实现两大目标”的总体 计 思 。 深度挖掘专业知 中的思政元素，并将其有机融入教学体系， 目实现了从“思政 程”到“ 程思政”的 变，为电气信息类专业 程思政建 提

供了新的思 和方法。

3. 目系统规划了 程思政建 的各个环节，编制了包含 2300 多个思政元素点的教学大纲、教学日历以及 套案例库，确保每 程 能找到合 的思政切入点，实现专业知 和思想政治教育的深度融合。

4. 构建了基于深度、强度和力度的电气信息类专业 程思政教学模式，制定了包含教学效果 价的本科教学 综合考核办法，形成了从 程 计、实施到反 整的 环考核机制。 目 持续的教师培 、 学科交流和校内外 源整合，不仅提升了教师的思政教学能力， 不断丰富和完善了教学 源，为 程改 提供了坚实的保 。

5. 本 目提出的“全方位教学 计、全 程引导推 ”的 堂思政创建与实 模式已在校内外实现了广泛应用。中南大学电气信息类专业 程思政教育体系的探索，不仅可以为学校专业人才培养提供坚实的思想政治保 ，也可以为我国校其他专业 程思政建 提供有益的参考。

6. 本 目 系统构建全员、全 程、全方位的育人格局，打破了传统专业 程与思想政治教育分离的局 ，为电气信息类专业本科教育树立了新的 标杆，并为培养德才兼备的 素 创新型人才提供了有力支撑。 程思政的全 实施， 目为电气信息类专业学生的全 发展提供了有力支持，也为 校思想政治教育改 提供了新的实 范例。